



Schoolgids

2021-2022

Inhoudsopgave

Een woord vooraf	4
Hoofdstuk 1 De school	6
1.1 De naam van de school	6
1.2 Onderwijsteam	6
1.3 Samenstelling van het bestuur	6
1.4 Situering van de school	6
1.5 Schoolgrootte	6
Hoofdstuk 2 Waar “NTC Bali” voor staat	7
2.1 Missie	7
2.2 Visie	7
2.3 Achtergronden	7
2.4 Aannamebeleid	8
2.5 Absentiebeleid	9
Hoofdstuk 3 De organisatie van het onderwijs	12
3.1 NTC-onderwijs	12
3.2 De organisatie van het onderwijs	12
3.3 Taal- en leesonderwijs	13
3.4 Thuis	14
3.5 Cultuuronderwijs	14
3.6 Voorzieningen op de leslocatie	15
Hoofdstuk 4 Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen op school	16
4.1 Leerlingvolgsysteem	16
4.2 Toetskalender	16
4.2 De zorg voor kinderen met specifieke behoeften	16
4.3 Overgang naar Nederlands onderwijs	17
Hoofdstuk 5 De leerkrachten	18
5.1 De leerkrachten stellen zich voor	18
5.2 Wijze van vervanging	18
5.3 Scholing van leerkrachten	19
5.4 Personeelsbeleid	19
Hoofdstuk 6 De ouders	20
6.1 Het belang van de betrokkenheid van de ouders	20
6.2 Informatievoorziening aan de ouders	20
6.3 Ouderactiviteiten	20
6.4 Klachtenprocedure	21
Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg	22
7.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs	22
7.2 Zorg voor relatie school – omgeving	22

Hoofdstuk 8	De resultaten van het onderwijs	23
8.1	Cijfers over vorderingen in basisvaardigheden in hun context	23
8.2	Cijfers over specifieke zorg	23
8.3	Cijfers over uistroom en aansluiting	23
8.4	Uitkomsten kwaliteitsverbetering van de school	23
Hoofdstuk 9	Praktische informatie	25
9.1	Schooltijden	25
9.2	Vakantierooster	26
9.3	Schoolgeld/ouderbijdrage	26
9.4	Buitenschoolse activiteiten	26
9.5	Beeldmateriaal	26
9.6	Jaaroverzicht	27
Hoofdstuk 10	Namen en adressen	29
10.1.	Van de school en locaties	29
10.2.	Externe personen	29

Een woord vooraf

Beste ouders/ verzorgers,

Voor u ligt onze schoolgids 2021-2022, een document waarmee we u duidelijk hopen te maken wie wij zijn en waar we voor staan.

Alvorens daartoe over te gaan, blikken we nog even terug op het afgelopen jaar. De pandemie heeft het hele jaar effect gehad op meerdere vlakken. Dachten we nog gedurende het jaar verschillende keren dat we tóch weer fysiek konden lesgeven, we werden telkens weer teleurgesteld. Voor de leerkrachten nog steeds een enorme extra inspanning aan voorbereiding en voor de leerlingen een enorme extra inspanning aan concentratie en motivatie.

Gelukkig kunnen we ook na dit jaar constateren dat geen van de groepen echt grote achterstand heeft opgelopen, zelfs de lessen voor de kleuters zijn goed, nuttig en effectief verlopen. Wel is er minder tijd geweest voor lezen en zullen we daar daarom extra aandacht aan besteden dit jaar. U kunt ons enorm helpen door samen met uw kind te lezen en wij helpen u graag met leesideeën. We zullen daar in de nieuwsbrieven ook aandacht aan besteden. Maar, toch blijft staan: wat hebben we het met z'n allen wederom goed gedaan! En daarbij gaat ook heel veel dank uit naar u als ouder die toch maar elke keer weer hielp met inloggen, uitleggen, bladzijdes omslaan en wat al niet meer.

Financieel heeft de pandemie het er niet makkelijker op gemaakt, niet voor ons als school maar ook niet voor verschillende ouders. We waren weer terug op een leerlingenaantal van 31 leerlingen, inmiddels echter nog maar 24 leerlingen. Sommige leerlingen hebben ons verlaten, zijn zelfs terugverhuisd naar Nederland, en andere leerlingen kunnen zich niet aansluiten omdat extra leskosten op het moment financieel niet haalbaar zijn. We hebben dan ook zoals u weet, ondanks de lastige financiële situatie, de verhoging van het schoolgeld voor dit jaar moeten doorvoeren.

We zijn er nog lang niet en blijven ons dit jaar beraden op de mogelijkheid om fysiek les te geven (altijd in overeenstemming met u) waar mogelijk en online indien dit echt niet anders kan. Het zal dus wederom een jaar van aanpassen worden. Leslocaties en roosters zullen eventueel veranderen wanneer er geschakeld moet worden van fysiek naar online of omgekeerd. We houden u per kwartaal op de hoogte via de nieuwsbrief en via de WhatsAppgroepen. We hebben dit jaar twee kalenders om de vakanties van de dagscholen zoveel mogelijk te laten overeenstemmen met de dagscholen in Canggu en Sanur.

Wat gaat er verder dit jaar gebeuren? De schoolleiding is overgenomen door Pit Kuijper, Annelies Gijse heeft de school na 17 jaar verlaten. Natuurlijk is Ineke Letwar nog steeds als vertrouwde kracht in dienst.

Het bestuur bestaat momenteel uit drie leden, het absolute minimum. Dit omdat Steven het bestuur na 4 jaar heeft verlaten en Pit als hoofd van de school niet langer bestuurslid mag zijn. Daarop aansluitend doen wij wederom een oproep aan u als geëngageerde ouders om uzelf beschikbaar te stellen voor functies binnen het bestuur van de NTC. Meldt uzelf dus aub aan, tevens in het belang van uw kind(eren). Het zijn eervolle functies die ongeveer 2 uur tijd per week innemen (inclusief maandelijkse vergaderingen), en als bijkomend voordeel deelt u mee in de besluitvorming omtrent het onderwijs van uw kind(eren).

In september staat ons een online inspectiebezoek te wachten van de Nederlandse Onderwijsinspectie. Het laatste inspectiebezoek was in 2016 en dit vindt normaliter elke 4 jaar plaats (het vorige inspectierapport vindt u op onze website). Vanzelfsprekend worden de resultaten t.z.t. met u gedeeld.

U kunt het bestuur altijd aanspreken op de inhoud van deze gids. Bent u van mening dat wij iets niet waar maken, dat er iets niet goed gaat of beter kan? Laat het ons weten. Dan kunnen we samen met u werken aan een nog betere kwaliteit van ons onderwijs.

Wij wensen u en de kinderen een leuk en leerzaam schooljaar toe!

Bestuur Stichting NTC Bali

Hoofdstuk 1 De school

1.1 De naam van de school

De naam van de school is “**NTC-Bali**”. We zijn een leslocatie voor Nederlandse Taal en Cultuur in Bali. We verzorgen primair onderwijs en voortgezet onderwijs. We zijn erkend door de Nederlandse overheid en onze stichting staat ingeschreven bij de Kamer van Koophandel in Nederland.

NTC- Bali is tot stand gekomen dankzij het initiatief van een aantal enthousiaste ouders.

1.2 Onderwijsteam

Pit Kuijper heeft de leiding over de school en is tevens leerkracht voor de bovenbouw en Voortgezet Onderwijs. Ze wordt bijgestaan door Ineke Letwar, die het onderwijs in de onderbouw verzorgt.

1.3 Samenstelling van het bestuur

NTC-Bali wordt geleid door een Nederlands bestuur. Dit bestuur controleert de werkzaamheden van de schoolleiding en leerkrachten. Het bestuur stelt zijn eigen leden aan en bestaat uit ouders en onafhankelijk bestuursleden. Het volledige bestuur is in mei 2016 opgestapt en een nieuw bestuur is in juli aangesteld. Het nieuwe bestuur mist nog steeds een voorzitter. De voormalige voorzitter neemt deze taak voorlopig nog waar.

Maandelijks komt het bestuur bijeen om de resultaten en kwaliteit van het onderwijs te bespreken. Elk jaar brengt het bestuur verslag uit over de afgelopen periode tijdens een algemene oudervergadering.

Leden van het bestuur

Voorzitter:	Marco Groten
Secretaris:	Bas Zaunbrecher
Penningmeester:	Simon Crowe
Bestuursleden:	vacant

1.4 Situering van de school

NTC-Bali heeft vijf lokalen ter beschikking in “Yayasan Echelon School” in Suwung, Denpasar. De bovenbouw van het VO krijgt indien mogelijk (vanwege de pandemie) fysiek les op Sekolah Dyatmika in Sanur. In Canggu wordt er indien fysiek mogelijk, lesgegeven op CCS.

1.5 Schoolgrootte

We zijn het schooljaar gestart met 31 leerlingen maar we zijn momenteel weer terug op een leerlingenaantal van 24 in de leeftijd van 4 t /m 17 jaar.

Hoofdstuk 2 Waar “NTC-Bali” voor staat

2.1 Missie

Ons NTC-onderwijs heeft als missie om de Nederlandse taal en cultuur een plaats te geven binnen de totale opvoeding van kinderen die op Bali wonen en van wie minstens één van de ouders van Nederlandse of Vlaamse afkomst is. Hierbij staat zowel versterking van de Nederlandse identiteit van het kind centraal, als acceptatie van de cultuur van de ander. We streven ernaar kwalitatief hoogwaardig onderwijs te geven in een vriendelijke en veilige leeromgeving, voor leerlingen die het Nederlands op verschillende niveaus beheersen. Daarbij is een goede instroom in het Nederlands onderwijs bij eventuele terugkeer of verhuizing naar Nederland de leidraad.

2.2 Visie

Om deze missie te bewerkstelligen en met het oog op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie, zullen we ons de komende periode richten op de volgende aspecten:

- Continuïteit van het onderwijs garanderen voor de komende vier jaar. Daartoe zijn het op peil houden van de kwaliteit van het onderwijs en het bestuurlijk en financieel management een hoge prioriteit.
- De aansluiting met het Nederlandse onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen. Daartoe streven we ernaar de kerndoelen te bereiken, maken we gebruik van het CITO toetsysteem en een digitaal leerlingvolg-systeem. Aan leerlingen voor wie de kerndoelen niet haalbaar zijn, wordt een alternatief geboden in de vorm van het behalen van het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal, rond 16- jarige leeftijd. Wij werken daarom met drie verschillende NTC-richtingen, die elk hun eigen doelen hebben ten aanzien van het niveau van de leerlingen (zie hoofdstuk 4)
- Het blijvend realiseren van een effectieve lestijd van 3 uur per week, met een totaal van minimaal 120 uur op jaarbasis.
- Bij de taallessen is de Nederlandse cultuur een belangrijk onderdeel. De aandacht voor cultuur zal zowel geïntegreerd in de taallessen als in de vorm van aparte cultuurlessen worden aangeboden.
- Een veilig pedagogisch klimaat en een duidelijke structuur in school blijven bieden.
- Een goede sfeer en betrokkenheid van alle ouders
- Leesbevordering en woordenschat hebben een belangrijke plaats binnen het onderwijs
- Blijven werken met een systeem voor kwaliteitszorg gebaseerd op jaarlijkse verbeterplannen en jaarlijkse zelfevaluatie
- Nieuwe leerlingen kunnen elk moment van het jaar instromen

2.3 Achtergronden

NTC-Bali is in 2004 opgericht als een stichting door een aantal ouders die het belangrijk vonden dat hun kinderen ook Nederlands onderwijs kregen. Aanvankelijk was er één leerkracht die alle kinderen op zaterdag les gaf op de Sunrise School. Daar maakten we gebruik van een van hun lokalen. Later vonden we een locatie in Denpasar waar we eerst één lokaal konden huren, later twee plus een bibliotheekruimte, een eigen toilet en opgang. Nu beginnen we aan ons vierde jaar in onze huidige locatie en hebben daar maar liefst vier lokalen en een ruime bibliotheek tot onze beschikking.

De school heeft jaren rond de 30 leerlingen geschommeld, met wat uitschieters naar beneden en naar boven. Mede door de pandemie zijn we dit jaar wederom maar met 24 leerlingen.

Het soort leerlingen dat wordt aangemeld, is langzaamaan veranderd. In de beginjaren van de school waren de meeste leerlingen op Bali geboren kinderen, veelal uit gemengde huwelijken, die thuis Nederlands als eerste taal of Nederlands als tweede taal spraken. We zien echter dat erin steeds meer gezinnen thuis geen Nederlands meer gesproken wordt, of heel weinig. Met name in onze onderbouw worden steeds meer kinderen aangemeld die het Nederlands niet of nauwelijks spreken.

De laatste jaren zijn enkele expatgezinnen naar Bali gekomen. De ouders zijn beiden Nederlands en thuis wordt er voornamelijk Nederlands gesproken.

2.4 Aanamebeleid

Criteria voor aanname:

- De school verwelkomt kinderen van 4 tot 17 jaar oud waarvan een of beide ouders de Nederlandse of Belgische nationaliteit bezitten.
- Kinderen van 4 jaar oud mogen in het kwartaal voor hun 4^e verjaardag starten.
- Rapportage (onderwijskundig rapport, eindrapport) vorige school dient – indien van toepassing - overlegd te worden.
- Leerlingen kunnen gedurende het hele jaar instromen.
- Leerlingen passend in Richting 1 en 2 worden zonder meer toegelaten. Leerlingen passend in Richting 3 worden in de reguliere groep 1 en 2 toegelaten indien zij nog de kleuterleeftijd hebben. Daarna wordt door de school bepaald of zij in Richting 3 blijven en in een aparte groep en met een apart programma les krijgen, of dat zij in Richting 2 kunnen doorstromen. Leerlingen passend in Richting 3 die ouder zijn, kunnen alleen in bestaande Richting 3-groep geplaatst worden. Indien zij daar qua niveau niet in passen, hebben wij geen andere plaatsingsmogelijkheid.
- Leerlingen met ernstige gedrags- of leerproblemen kunnen wij niet plaatsen.
- Van ouders en leerlingen wordt motivatie en inzet verwacht.
 - Leerlingen zijn op tijd aanwezig in de lessen
 - Leerlingen worden op tijd afgemeld.
 - Het verzuimbeleid wordt begrepen en uitgevoerd.
 - Thuis wordt er voldoende Nederlands gesproken, gelezen en geluisterd.
 - Huiswerk wordt gemaakt en mee terug naar school genomen.
 - Ouders verrichten hand-en-spandiensten.

Toelichting: Er wordt na aanmelding van een kind middels het invullen van het aanmeldingsformulier een intakegesprek gehouden met het kind en de ouders. Aan de hand van de intake en het eventuele leerlingdossier van de vorige Nederlandse (NTC-)school bepalen we of het kind in aanmerking komt voor onderwijs op onze NTC-school en in welke groep het geplaatst wordt. Ook bepalen we de Taalrichting van het kind (zie 3.1). Soms zijn aanvullende toetsen noodzakelijk om een goed beeld te krijgen van het niveau van het Nederlands van het kind.

Vervolgens bieden we het kind en de ouders de mogelijkheid om een proefles bij te wonen.

Om in aanmerking te komen voor plaatsing in Richting 1 of Richting 2 van ons NTC-onderwijs moet het kind voldoende mondelinge vaardigheden bezitten. Een kind met een geringe beheersing van het Nederlands kan toch in groep 1 en 2 worden geplaatst. Echter wel onder voorwaarde dat er thuis actief met Nederlands aan de slag wordt gegaan. Na groep 2

wordt er gekeken welke vorderingen het kind heeft gemaakt, en of het alsnog in het reguliere programma als Richting-2 leerling mee kan doen, of dat het in de speciale Richting-3 stroom mee gaat doen.

Als het kind niet eerder Nederlands onderwijs heeft genoten, het niveau van het Nederlands laag is en als het volgens zijn leeftijd niet wenselijk is om het in een bestaande groep te plaatsen, dan kunnen wij het kind niet direct toelaten.

In geval van leerproblematiek hebben wij de mogelijkheid milde problemen goed te ondersteunen. Daar waar er ernstige problemen op het gebied van bijvoorbeeld dyslexie spelen, heeft de school een tekort aan middelen en menskracht om de betreffende leerling adequaat te begeleiden of te remediëren. De belangrijke vraag is daarbij steeds, wat een leerling nog kan leren in de groep. Ook een leerling met gedragsproblemen zal grotendeels mee moeten kunnen doen met het programma van de groep, zonder dat dat een onevenredige belasting van de leerkracht in termen van tijd tijdens de lessen vraagt.

Bij aanname van nieuwe leerlingen vragen wij om de volgende documenten:

- Het onderwijskundig rapport van de vorige school
- De toetsgegevens van het leerlingvolgsysteem
- Een kopie van het laatste schoolrapport
- Een bewijs van uitschrijving van de laatste school
- Een kopie van het paspoort van het kind en/of de ouders

2.5 Absentiebeleid

Leerlingen dienen in principe alle lessen te volgen en op tijd aanwezig te zijn.

De lessen beginnen op de aangegeven tijden. We verwachten dat de leerlingen allen op tijd in de les aanwezig zijn om zo de lestijd optimaal te kunnen benutten. Te laat komen is niet alleen storend voor de leerling zelf, maar ook storend voor de leerlingen die al binnen zijn. De ouders wordt daarom verzocht de leerlingen op tijd te brengen en te halen. De leerkracht zal tot een half uur na de laatste les aanwezig zijn op school, tot de laatste leerlingen zijn opgehaald.

In het verleden kwam verzuim van de lessen veel voor. Dit werkt te verstorend voor de voortgang van de lessen en voor medeleerlingen. Reden waarom wij een strak absentiebeleid toepassen, waarmee we de voortgang van de lessen willen waarborgen. Het maakt daarbij niet uit wat de reden is voor het missen van een les (ziekte, verplichting, vergeten of gewoon geen zin). Het gaat erom dat de gemiste lesstof zo snel en goed mogelijk ingehaald wordt, zodat de leerling gewoon mee kan blijven draaien in de lessen zonder dat dat de medeleerlingen stoort of vertraagt.

1. Voor **VO** geldt dat gemiste lessen zoveel mogelijk met huiswerk worden opgevangen. Dit is alleen mogelijk als het de leerkracht niet te veel extra tijd kost. Als dit niet voldoende blijkt te zijn: zie punt 3 hieronder.
2. Voor de **groepen 3 t/m 8** geldt het volgende:
 - Tijdens de volgende les kan er geen tijd besteed worden aan gemiste uitleg voor een enkele leerling.
 - Standaard zal aan een leerling die een les mist een half uur extra les worden gegeven aansluitend op de eerstvolgende gewone les. Dit kan voor of na de gewone les zijn, in overleg met de leerkracht, en zal vaak neerkomen op een half uur privéles.

- Indien de leerkracht dit nodig vindt, krijgt de leerling ook nog extra huiswerk mee om het gemiste in te halen. Dit kan vooral goed werken als het verzuim ruim van tevoren wordt aangekondigd.
 - Van het extra inhaal-halfuur moeten de ouders uiteraard per e-mail op de hoogte worden gebracht en, om kostendekkend te zijn, moet er ook voor betaald worden. (De kosten zijn Rp 200.000 voor het extra halve uur en moeten direct betaald worden).
 - Indien achterstand ernstiger wordt, is het van belang dat er (ook) per e-mail met de ouders wordt gecommuniceerd (i.e. communicatie over huiswerk mee, bemerkte achterstand, noodzaak half uur inhaalles). Dit niet alleen om ouders bij huiswerk te betrekken, of bewuster te maken dat achterstand door verzuim problematisch is, maar ook voor het geval het de spuigaten uit loopt en het bestuur erbij betrokken moet worden in een later stadium.
 - Als verzuim door een leerling te veel gaat drukken op de lessen en op andere leerlingen en het bovenstaande dus niet genoeg effect heeft, zal de leerkracht een gesprek met de ouder(s) aanvragen. Indien gewenst door leerkracht kan daar een bestuurslid bij aanwezig zijn.
3. Voor alle leerlingen (**groep 3 t/m 8 en VO**) geldt dat:
- Te veel verzuim nooit voldoende opgevangen kan worden door inhaal-halfuurtjes en huiswerk. In laatste instantie kan te grote achterstand bij de leerling zelf, als gevolg van verzuim, opgevangen worden door te besluiten dat de leerling een klas terug moet gaan of moet doubleren. Dit is natuurlijk alleen nuttig als de inhoudelijke achterstand daarmee opgevangen wordt.
 - In het uiterste geval, als een leerling de (inhaal)lessen niet (voldoende) volgt, of huiswerk om dit op te vangen niet voldoende maakt, en daarmee de voortgang van de lessen te veel verstoort als hij/zij er wél is, kan het bestuur besluiten dat een leerlingen niet langer les bij NTC kan volgen.
4. In eerste instantie vallen **kleuters en R3 leerlingen** buiten deze regeling, doch geldt dat een half uur inhaalles in uitzonderlijke gevallen nodig kan zijn op indicatie van de leerkracht. Een geschikte inhaaltijd zal in een dergelijk geval met de ouders worden overlegd.
5. Als regel blijft staan dat 20% verzuim per jaar het maximum acceptabele is (maar gemiste lesstof inhalen met extra half uur en/of huiswerk moet dus altijd!). Omdat verstoring van de voortgang van de lessen door verzuim het hoofdprobleem is, is het minder relevant om onderscheid te maken tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim.

Procedure om verzuim te melden of aan te vragen.

Bij ziekte dient de leerkracht vóór aanvang van de les op de hoogte gesteld te worden.
 Bij voorziene familieomstandigheden wordt tijdig verlof aangevraagd bij de leerkracht.
 Bij onvoorziene familieomstandigheden wordt de leerkracht zo spoedig mogelijk op de hoogte gesteld.

Bij activiteiten regulier onderwijs wordt de leerkracht tijdig op de hoogte gesteld.

De leerkrachten houden een absentielijst bij en bespreken het verzuim met de ouders. Zij sturen vervolgens ter bevestiging een e-mail met een korte weergave van hetgeen besproken is. Deze informatie wordt vastgelegd in het Leerlingdossier.

Het bestuur wordt in kennis gesteld. Indien noodzakelijk, volgt er een gesprek tussen ouders en bestuur.

Sancties op meer dan 20% verzuim

- Aan het eind van het semester evaluatie met leerkracht (of coördinator), ouders en bestuur(slid)
- De uiterste maatregel is dat de leerling geen toegang meer krijgt tot het onderwijs.

Hoofdstuk 3 De organisatie van het onderwijs

3.1 NTC-onderwijs

De belangrijkste doelstelling van NTC-onderwijs is zorgen dat kinderen die terugkeren naar Nederland, zonder problemen direct in het Nederlandse onderwijssysteem in kunnen stromen. Hiertoe volgen wij de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal. Het NTC-onderwijs is een aanvulling op het onderwijs van de verschillende dagscholen. Dat betekent dat de lestijden zijn beperkt tot naschoolse tijden.

Taalrichtingen

Bij het indelen van de groepen houden we rekening met de leeftijd, taalniveau en taalsituatie. We onderscheiden drie taalrichtingen bij leerlingen die NTC- onderwijs volgen. In praktijk krijgen kinderen uit Taalrichting 1 en 2 gezamenlijk les, maar kunnen de kinderen uit Taalrichting 2 maximaal twee jaar achterlopen bij die uit Taalrichting 1.

Taalrichting 1

Voor leerlingen die tot deze categorie behoren is het Nederlands de eerste taal. Beide ouders hebben Nederlands als moedertaal. De school- en omgevingstaal zijn een andere taal, Engels en Indonesisch. De leerlingen in deze richting volgen de kerndoelen zoals die voor de leerlingen in Nederland zijn opgesteld.

Taalrichting 2

In deze situatie gaat het om kinderen van wie een van de ouders het Nederlands als moedertaal heeft en ook zoveel mogelijk met het kind Nederlands spreekt. De andere ouder heeft een andere moedertaal waar het kind in meerdere of mindere mate mee opgroeit. In deze situatie is dus sprake van een situatie waarin twee moedertalen dominant zijn en is er sprake van een “mixed –language” familie. De leerlingen in deze richting volgen de kerndoelen zoals die voor de leerlingen in Nederland zijn opgesteld. Zij mogen echter een achterstand van twee jaar oplopen.

NB Wanneer de andere taal duidelijk dominant is of wanneer het kind te maken heeft met een andere school – en omgevingstaal komt de beginsituatie van het kind meer overeen met de kenmerken van taalsituatie 3.

Taalrichting 3

De NTC – leerlingen in deze taalsituatie hebben thuis een minimaal Nederlands taalaanbod. Een van de ouders heeft een Nederlandse achtergrond, maar het Nederlands wordt niet consequent met het kind gesproken.

Bij de intake wordt getracht een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het niveau van Nederlandse taal van het kind. Op basis daarvan wordt bepaald in welke richting het kind moet worden geplaatst.

3.2 De organisatie van het onderwijs

De groepsindelingen zijn gemaakt op basis van niveau, maar ook uit praktische overwegingen. We doen ons best om kinderen uit een familie op hetzelfde uur les te geven, maar in praktijk is dat eigenlijk onmogelijk. We gaven er gezien de effectiviteit van ons onderwijs de prioriteit aan om niet meer dan twee niveaugroepen in een gezamenlijke les te

hebben en zo mogelijk twee opeenvolgende niveaus zodat het instructieniveau niet te ver uiteen ligt. Wij hebben dit jaar vooralsnog de volgende combinatiegroepen: Groep 1/2 (Sanur), Groep 3 (Sanur), Groep 4 (Sanur), Groep 5/6 (Sanur), groep VO (Sanur) en groep NT2 (Canggu).

Voor precieze indelingen en schooltijden verwijzen wij u naar hoofdstuk 9.1.

3.3 Taal- en leesonderwijs

Groep 1/2

In groep 1-2 doen de kinderen veel ervaring op met boeken en verhalen. Leren luisteren is een belangrijke vaardigheid voor het leren lezen. De kinderen oriënteren zich op geschreven taal en ze leren zien dat er een relatie bestaat tussen de gesproken en de geschreven taal. In deze groep ligt het accent op het mondeling taalgebruik en op de uitbreiding van de woordenschat. Daarnaast bereiden we de kinderen voor op het lezen, dit noemen we het voorbereidend leesonderwijs. Spelenderwijs worden de leesvoorwaarden aangeleerd die toegepast worden bij het aanvankelijk lezen in groep 3. Enkele van deze voorwaarden zijn bijvoorbeeld: voorste, middelste, achterste. We hanteren de zogenaamde tussendoelen van de ontlukende geletterdheid. Dit zijn tussendoelen in de taal- en leesontwikkeling. Aan de hand van eigen gekozen thema's (zoals herfst, Sinterklaas, het huis) komen alle aspecten die van belang zijn voor de taalontwikkeling van het jonge kind aan de orde.

We houden er in het lesprogramma rekening mee dat de kinderen op internationale scholen vaak al begonnen zijn met het leesproces.

Jonge kinderen hebben er voor hun Nederlandse taalontwikkeling baat bij wanneer er thuis zoveel mogelijk Nederlands gesproken wordt. Ook voorlezen en bijvoorbeeld Nederlandse video's kijken is erg belangrijk.

Groep 3

In groep 3 wordt volgens de didactiek van Zo Leer je Kinderen Lezen en Spellen, ontwikkeld door Dr. José Schraven, gewerkt. Deze didactiek zal als uitgangpunt genomen worden bij de lessen, waarbij de methode Veilig Leren Lezen (Kim-versie) als ondersteunend materiaal wordt gebruikt. Het gaat er bij deze methode om dat de kinderen op een gestructureerde en geordende wijze leren spellen.

We gebruiken de methodesignalerings om uitvallen vroegtijdig te signaleren. Rond de kerstvakantie proberen we de basis van het lezen gelegd te hebben.

Daarnaast komt ook de uitbreiding van de woordenschat en mondelinge taalvaardigheden aan bod.

De richting-3-leerlingen hebben na de kerstvakantie een deels afwijkend lesprogramma en werken aanvullend met de NT2-methode "Horen, Zien en Schrijven".

Eénmaal in het schooljaar wordt de zogenaamde DMT (drie minuten toets), de AVI-toets en de spellingstoets afgenomen. Hierbij hanteren we de norm zoals die door het CITO wordt aangegeven.

Groepen 4 t/m 8

In de midden- en bovenbouw werken we met de methode "Taalactief 4". Aan de hand van deze methode wordt er in de lessen onderscheid gemaakt in de taalaspecten spreken en luisteren, lezen, schrijven (stellen), spelling en taalbeschouwing. De methode kent een aparte leerlijn voor de spellingslessen en de woordenschatlessen. In groep 3 t/m 6 wordt de leerlijn van de didactiek Zo Leer je Kinderen lezen en Spellen doorgezet.

De voortgang van de leerlingen wordt per hoofdstuk getoetst met de methodetoetsen, waardoor uitval op tijd kan worden gesignaleerd en gemedieerd. Daarnaast worden de leerlingen getoetst middels het CITO-toetssysteem om te controleren of hun ontwikkelingen gelijke tred houden met hun leeftijdgenoten in Nederland. We gebruiken de toetsen spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, AVI-niveau, DMT en woordenschat.

Richting-3-leerlingen hebben een afwijkend programma, en zijn in aparte groepen ingedeeld. Hun onderwijs is gericht op taalverwerving. Zij maken gebruik van speciaal geselecteerde oefeningen uit verschillende NT2-methoden met veel aanvullende materialen. Nadruk ligt hier op luister- en spreekvaardigheid.

Voortgezet onderwijs

De Richting 1 en 2 leerlingen in het voortgezet onderwijs werken vanaf dit schooljaar met de volledig digitale methode 'Leswijs'. We vinden dat deze methode goed bij onze leerlingen past. De methode is uitgesplitst in de aspecten fictie, grammatica, spelling, spreken en luisteren, schrijven en lezen. Er wordt veel gebruik gemaakt van actuele luister- en kijkfragmenten. Daarnaast maken we gebruik van de begrijpend lezen methode Nieuwsbegrip en van materialen van internet, films, artikelen uit de geschreven media en boeken als aanvullend materiaal.

We maken gebruik van methodegebonden toetsen om de leerlingen te volgen.

3.4 Thuis

Naast de drie uur NTC-onderwijs verwachten we dat de ouders thuis ook werken aan de taalontwikkeling van de kinderen. Dit gaat al vanzelf door thuis ofwel altijd ofwel op afgesproken tijden Nederlands met de kinderen te spreken.

Andere aanvullingen op de taalontwikkeling van de kinderen zijn het kijken naar Nederlandstalige films en tv-programma's (bijvoorbeeld BVN), het luisteren naar voorgelezen boeken (door ouders of luisterboeken) en Nederlandstalige muziek, het spelen met Nederlandstalige vriendjes en vriendinnetjes, het spelen van Nederlandse spelletjes (ook op de computer of tablet), corresponderen, chatten, skypen met familie en vrienden in Nederland en het lezen van boeken en tijdschriften. De kinderen worden aangemoedigd boeken te lenen van de schoolbibliotheek. In onze nieuwsbrief geven we regelmatig tips voor interessante apps en links op internet.

We benadrukken nog eens dat drie uur taalonderwijs per week te minimaal is voor onze kinderen om het Nederlands volwaardig te beheersen. Thuis werken aan het Nederlands is onontbeerlijk.

3.5 Cultuuronderwijs

Naast het taalonderwijs neemt de Nederlandse cultuur bij ons ook een belangrijke plaats in. Zo vieren we ieder jaar Sinterklaas en Koningsdag als buitenschoolse activiteit.

In de onderbouw wordt ook aandacht aan Nederlandse cultuur besteed. Dit kunnen thema's zijn uit de cultuurmethode Zicht op Nederland, thema's uit de actualiteit of feesten en tradities zoals bijvoorbeeld het vieren van verjaardagen, of gesprekken naar aanleiding van teksten of lesjes in de methode.

In de bovenbouw en in het VO wordt de actualiteit in Nederland gevolgd via onder meer de begrijpend lezen methode Nieuwsbegrip, het Jeugdjournaal, diverse informatieve tv-series (zoals De Keuringsdienst van Waren) en de discussiekring. Filmseries van het Klokhuis (de

Canon, 13 in de oorlog, de Gouden Eeuw) en Schooltv (bijvoorbeeld de histo-clips) worden gebruikt voor geschiedenislessen.

We houden ons aanbevolen voor suggesties voor cultuurlessen van ouders.

3.6 Voorzieningen op de leslocatie

We maken gebruik van drie leslokalen, een grote bibliotheekruimte en een extra opslagruimte in Yayasan Echelon School. Deze ruimtes zijn permanent door ons in gebruik. Hier zijn al onze leermiddelen te vinden. We mogen gebruik maken van faciliteiten als een speelveld met klimrekken en zandbak.

We hebben vier laptops en een beamer voor gebruik in de klas. We hebben een bibliotheek waarin niet alleen boeken, maar ook een kleine selectie tijdschriften, muziek-cd's, films en spellen te vinden en te leen zijn.

Er is voldoende ruimte voor de ouders/verzorgers om te wachten tijdens de lessen, en er is ook internet voor hen beschikbaar.

De lessen op de dagscholen (Dyatmika, Canggu Community School) kunnen voorlopig niet op locatie worden gegeven. Zodra dit weer mogelijk is, laten we u dit weten. In de tussentijd wordt er of online of op een alternatieve locatie lesgegeven.

Hoofdstuk 4 Volgen van de ontwikkeling van leerlingen op school

4.1 Leerlingvolgsysteem

Om de vorderingen van de leerlingen te volgen en vast te leggen maken wij gebruik van een zogenaamd ‘leerlingvolgsysteem’. Hiervoor gebruiken we het digitale systeem van Parnassys. Op vaste tijden en na afloop van bepaalde onderwijsonderdelen worden de leerlingen getoetst en geobserveerd. We maken gebruik van de methodetoetsen en van de CITO-toetsen die methode-onafhankelijk zijn. De uitkomsten daarvan worden opgenomen in het systeem. Leerkrachten bekijken deze gegevens en gaan voor elk kind na of hij of zij de lesdoelen heeft bereikt.

Onderdeel van het leerlingvolgsysteem is het leerling dossier, een digitale map die van iedere leerling wordt bijgehouden. Daarin worden, behalve de resultaten van toetsen en observaties, gegevens opgenomen over de leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken en handelingsplannen van de verschillende jaren. De leerlingmap is in principe toegankelijk voor de groepsleerkracht en de coördinator, maar ook ouders kunnen altijd de leerlingmap van hun kind inzien.

De map wordt niet alleen gebruikt om de ontwikkeling van het kind te volgen, maar bij een eventuele overgang naar een andere school geeft deze map de nieuwe school een goed beeld van het kind. Leerlingdossiers zijn echter eigendom van het bevoegd gezag van de school. Bij een overgang van een kind naar een andere school blijft het originele dossier op school, zodat daar bij navraag op een later tijdstip door de school op kan worden teruggevallen. De nieuwe school ontvangt het onderwijskundig rapport met daarin alle relevante gegevens.

4.2 Toetskalender

MAAND	GROEP	TOETS
november of april	5-8	Woordenschat*
februari of mei	3-8	DMT
februari of mei	3-8	AVI
februari of juni	5-8	Begrijpend lezen
februari of juni	3-8	Spelling

* Niet verplicht

De Inspectie van het Onderwijs heeft besloten dat NTC-scholen de toetsen niet meer twee keer per jaar hoeven af te nemen, omdat deze erg tijdrovend zijn. We zullen per jaar bekijken in welke periode we de toetsen afnemen, aan het eind van het eerste of het laatste semester. In veel gevallen zullen we kiezen voor het eerste semester. In sommige gevallen zouden we er ook voor kunnen kiezen om toch nog eens te toetsen.

4.3 De zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Soms heeft een kind extra zorg nodig. Om eventuele problemen snel op te sporen, bespreken de leerkrachten samen na iedere toetsperiode de resultaten van alle leerlingen. Zowel zwakke resultaten als heel goede resultaten kunnen aanleiding zijn voor extra zorg. U wordt als ouder hierover geïnformeerd. Voor kinderen met heel goede resultaten worden extra materialen en leeractiviteiten ingezet. Voor kinderen met zwakke resultaten wordt in overleg met de ouders een zogeheten handelingsplan opgesteld. Hierin staat welke extra zorg het kind krijgt en op

welke manier. Na een afgesproken periode wordt nagegaan of het handelingsplan werkt. Als het nodig is wordt het plan bijgesteld.

Zo krijgt elk kind de zorg die het nodig heeft. De zorg vindt plaats in de klas, maar er zal in sommige gevallen ook aan de ouders gevraagd worden om thuis extra oefeningen te doen.

Indien er echter ernstige problemen op het gebied van bijvoorbeeld dyslexie spelen, heeft de school een tekort aan middelen en menskracht om de betreffende leerling adequaat te begeleiden of te remediëren. We kunnen in dat geval de ouders adviseren om hun kind in Nederland te laten testen of begeleiden.

4.4 Overgang naar Nederlands onderwijs

Mocht er sprake zijn van een overgang naar Nederlands onderwijs dan zullen de ouders en de leerling bij de schoolkeuze voorgelicht en begeleid worden.

Hierbij worden de schoolresultaten en de CITO-toetsresultaten van het kind door de leerkracht vertaald naar de Nederlandse situatie.

Bij de overdracht ontvangen de ouders het leerlingdossier. Het dossier omvat:

- het onderwijskundig rapport
- het laatste schoolrapport
- bewijs van uitschrijving

De leerkracht zal het contact leggen met de nieuwe school en dit onderhouden zolang als nodig blijkt.

Hoofdstuk 5 De leerkrachten

5.1 Leerkrachten stellen zich voor

Ineke Letwar is vanaf november 2008 aan onze school verbonden. In 1977 heeft zij haar opleiding aan de Kleuterleidstersopleiding in Bilthoven voltooid. Het jaar daarna is zij geslaagd voor haar hoofdkate, en in 1980 voor de applicatiecursus volledig bevoegd onderwijzeres. Tot augustus 2008 was zij fulltime werkzaam in het basisonderwijs in Nederland. Daar is ze groepsleerkracht van met name groep 1-2 en 3 geweest, maar heeft ook lesgegeven in de groepen 4 tot en met 8. In de loop der jaren heeft zij veel workshops en cursussen gevolgd, waaronder Kan dit kind naar groep 3?, Tussendoelen beginnende geletterdheid, Zelfstandig werken, Zorgverbreding Speerpunt Lezen, Begrijpend Lezen met Nieuwsbegrips en de cursus Woordenschatdidactiek van het NOB.

Ineke verzorgt dit schooljaar de lessen voor de onder/middenbouw (groep 1/ 2, groep 3 en groep 4/5) en lessen aan de leerlingen van Richting 3.

Pit Kuijper is begonnen in januari 2020 als bestuurslid bij NTC-Bali. Zij heeft meerdere NOB-café's voor bestuurders bijgewoond en volgde in 2021 de cursus "Teach like a Champion". Tijdens het schooljaar 2020-2021 was zij bij alle lessen van Annelies aanwezig (groep 7/8 en VO) en volgde ze ook enkele lessen bij Ineke. Vanaf februari 2021 heeft zij zelfstandig de lessen van groep 7/8 onder haar hoede genomen. Pit heeft in Nederland haar bachelor Sociaal Juridische Dienstverlening en vervolgens haar master Cultuur, Organisatie en Management afgerond. Zij heeft tijdens haar studie in de kinderopvang gewerkt. Nadat ze Nederland verliet in 2008 heeft zij in meerdere landen gewoond (Egypte, Maleisië, Thailand en Indonesië) en duikles gegeven aan zowel volwassenen als kinderen. Het komende schooljaar zal zij naast de coördinatie van de NTC-school lesgeven aan groep 5/6 en VO. Daarnaast start zij in september 2021 met de verkorte deeltijdopleiding tot basisleraar aan de DIGI-PABO InHolland.

5.2 Wijze van vervanging

Er kunnen redenen zijn dat de leerkracht niet aanwezig is, zoals ziekte of familieomstandigheden. Wij zullen ons uiterste best doen om vervanging te vinden zodat de les toch doorgang kan vinden. In de regel zal de vervanging intern worden opgelost, om zoveel mogelijk te voorkomen dat leerlingen vanwege afwezigheid van de leerkracht de school moeten verzuimen.

5.3 Scholing van de leerkrachten

Net als in vele andere beroepen is ook voor onderwijsgeevenden van belang dat zij de ontwikkelingen binnen het onderwijs volgen en aandacht schenken aan vergroting van hun deskundigheid. Afgelopen jaar hebben de leerkrachten online de cursus ‘Teach Like A Champion’ gevolgd. Pit Kuijper is nog volop bezig met de DigiPabo. Daarnaast heeft zij deelgenomen aan de bijscholingscursus van NOB in juli. De leerkrachten zullen het komende schooljaar op zijn minst één van de cursussen van NOB volgen.

5.4 Personeelsbeleid

Twee leerkrachten zijn niet voldoende om aan al onze groepen onderwijs te kunnen geven in zowel Canggu als in Sanur. Wij zullen dan ook op zoek gaan naar een derde leerkracht. Daarbij kunnen we ook altijd helpende handen gebruiken.

Hoofdstuk 6 De ouders

6.1 Het belang van de betrokkenheid van de ouders

Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Wij proberen een goede samenwerking te creëren door de school toegankelijk te maken voor de ouders. Ouders krijgen zoveel mogelijk informatie.

Juist in het kader van het NTC-onderwijs is het bovendien noodzakelijk dat ouders en school dezelfde doelen stellen ten aanzien van het te bereiken niveau van taalbeheersing van het Nederlands. Dit heeft alleen kans van slagen, als de ouders zich betrokken en geïnteresseerd tonen en er blijk van geven zich te realiseren dat de thuissituatie in hoge mate bepalend is voor succes in de schoolsituatie. We willen hier graag het belang benadrukken van een constante stimulering in het gebruik van het Nederlands voor alle leerlingen en in het bijzonder bij kinderen voor wie Nederlands niet de eerste taal is. Bij stimulering valt hierbij niet alleen te denken aan het gebruik van het Nederlands bij de communicatie met het kind, maar ook het aanschaffen en lezen van Nederlandstalige boeken, het kijken naar Nederlandse dvd's, het kijken naar BVN (Nederlandstalige tv), Nederlandstalige communicatie met grootouders en andere familieleden in Nederlands, enzovoort.

Daarnaast verwachten we dat de ouders op de hoogte zijn van ons aannamebeleid en financiële beleid, en zich daaraan houden. De kwaliteit van ons onderwijs is daar mede van afhankelijk. Ook is de organisatie van onze school afhankelijk van ouders. Wij hebben ouders nodig voor het bestuur van onze school en voor de organisatie van onze culturele activiteiten.

6.2 Informatievoorziening aan de ouders

Ouders kunnen na de les bij de leerkracht terecht voor algemene vragen. In geval van specifieke vragen of problemen kunnen zij een aparte afspraak met de leerkracht maken. De leerkracht is telefonisch of per e-mail te bereiken. In gevallen waarin de leerkracht een gesprek met de ouders noodzakelijk acht, zal zij hiertoe het initiatief nemen.

De school acht het van groot belang om de ouders zo veel mogelijk te informeren over de gang van zaken op school. We sturen met regelmaat een nieuwsbrief. Ook hebben de groepen een groepsapp waarin specifieke informatie omtrent bijvoorbeeld huiswerk wordt gedeeld. U vindt ook informatie (zoals bijvoorbeeld het laatste rapport van de Inspectie van het Onderwijs) op de website van onze school. Op het witte bord in de gang op school kunt u onze meest recente informatie lezen.

Eén keer per jaar vindt een algemene informatiebijeenkomst plaats. U krijgt dan informatie over alle zaken die met het onderwijs te maken hebben, zoals het gebruik van leermiddelen en de beoogde doelen. Na het eerste rapport worden de ouders uitgenodigd voor een tienminutengesprek, waarbij de leerkracht een toelichting geeft op het rapport. Indien nodig, vindt een tweede gesprek plaats na het eindrapport. De ouders van leerlingen van Richting-3 krijgen halfjaarlijks een verslag toegestuurd.

6.3 Ouderactiviteiten

De school organiseert jaarlijks een aantal buitenschoolse activiteiten, waarbij in het kader van de ouderparticipatie de ouders om medewerking wordt gevraagd. Tot de vaste activiteiten behoren in ieder geval het sinterklaasfeest en Koningsdag.

6.4 Klachtenprocedure

Onze school heeft een klachtenregeling. Wanneer u een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school dan kunt u hiervan gebruik maken. Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Een ouder met bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een leerkracht, neemt hierover eerst contact op met de desbetreffende leerkracht. Wanneer dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan het hieronder beschreven stappenplan gevolgd worden. Dat ziet er als volgt uit:

Stap 1 De ouders nemen de klacht rechtstreeks op met de leerkracht.

Stap 2 Vinden de ouders en/of leerkracht geen bevredigende oplossing voor het probleem, dan wordt de coördinator van de school ingeschakeld. Deze kan overigens ook al in de eerste stap bij de kwestie worden betrokken, maar alleen met instemming van een van beide partijen. Hier bestaat namelijk het gevaar dat het gezag van de leerkracht ondermijnd wordt.

Stap 3 Indien ook na het overleg met de coördinator de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan het schoolbestuur. Dit zal in voortdurend overleg met de coördinator de kwestie bezien en hopelijk tot een oplossing kunnen brengen.

Ook kan worden besloten om de aan de school verbonden vertrouwenspersoon in te schakelen. Deze zal in voortdurend overleg met alle betrokkenen nagaan of de klacht door bemiddeling bevredigend kan worden opgelost. Momenteel is mevrouw Olga Jafar onze vertrouwenspersoon, haar gegevens vindt u achter in deze schoolgids.

Mocht de aard van de klachtafhandeling in onderling overleg niet mogelijk maken of heeft de afhandeling niet naar tevredenheid plaatsgevonden, dan wordt een beroep gedaan op de Klachtenregeling Nederlands Onderwijs in het Buitenland.

Voor klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie kunt u ook terecht bij de speciaal hiervoor aangestelde vertrouwensinspecteur. Voor Nederlandse scholen in het buitenland is dit het Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs: +31 76 52 444 77. U wordt via dit nummer doorgeschakeld naar het meldpunt. Ook zijn deze gegevens te vinden achterin deze schoolgids.

Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg

7.1 Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

Onze school legt zijn kwaliteitsbeleid vast in het schoolplan voor een periode van vier jaar. De nadruk ligt daarbij op het leren van de kinderen en het onderwijs dat wij geven. We proberen de kwaliteit van onze school te verbeteren door steeds in de gaten te houden of de kwaliteit nog goed is, het goede te behouden, te kijken wat beter kan en die verbeteringen vast te houden. Hierbij maken we onder andere gebruik van het leerlingvolgsysteem. Op basis van de resultaten van de leerlingen kijken we of de kwaliteit van het totale onderwijsaanbod op peil blijft. Daarnaast maken we ook gebruik van de jaarlijkse evaluatie door leerkrachten en bestuur, de uitkomsten van het rapport van de onderwijsinspectie en de resultaten van de ouderenquête die wij eens in de paar jaar laten rondgaan.

Voor het komende jaar hebben we verschillende actie- verbeterpunten opgesteld, die zijn voortgekomen uit bovenstaande:

- Door de online-lessen, die anderhalf jaar geduurd hebben, zijn er achterstanden opgebouwd, die we in moeten halen. We zullen met name aandacht moeten besteden aan begrijpend lezen, maar ook aan spelling. We hebben hiervoor RT-materialen in huis.
- Door de pandemie hebben we leerlingen verloren. Om door te kunnen gaan, hebben we nieuwe leerlingen nodig. We willen dan ook in Canggu gaan uitbreiden, aangezien we merken dat veel van de jonge gezinnen juist aan die kant van het eiland gaan wonen. Om dit te bereiken zullen we dit jaar ook de website gaan vernieuwen.
- We zijn van start gegaan met een extra leerkracht om de extra groepen in Canggu les te geven.
- Het VO gaat dit schooljaar officieel van start met de digitale methode Leswijs. Daar hebben we een half jaar mee proefgedraaid en zowel leerlingen als leerkrachten zijn erg tevreden over deze methode.

We zullen de punten in december en juni evalueren.

7.2 Zorg voor relatie school - omgeving

De Stichting NTC-Bali onderhoudt contacten op onderwijskundig en organisatorisch gebied met:

- Stichting NOB; (Nederlands Onderwijs Buitenland). Deze stichting is in het leven geroepen door de Nederlandse overheid ten behoeve van Nederlands onderwijs in het buitenland. De NOB begeleidt ons bij verdere ontwikkeling van de school.
- De Nederlandse Onderwijsinspectie in Breda
- De NTC-locatie in Yogyakarta, “De Taaltuin”
- De NTC-locatie in Jakarta
- Het Nederlandse consulaat in Kuta en de Nederlandse Ambassade in Jakarta
- Canggu Community School in Canggu
- Sekolah Dyatmika in Sanur
- Bali Island School in Sanur

Hoofdstuk 8 De resultaten van het onderwijs

Voor de school en de ouders is het niet alleen belangrijk te weten wat het doel is van het onderwijs en hoe we dat willen bereiken, maar ook of de beoogde resultaten daadwerkelijk bereikt worden. Tijdens evaluatiebijeenkomsten gedurende het schooljaar wordt bekeken wat er komend jaar binnen ons onderwijs verbeterd kan worden en wat er de afgelopen periode verbeterd is.

8.1 Cijfers over vorderingen in basisvaardigheden en hun context

We hebben bij onze R1- en R2-leerlingen de jaarlijkse Cito-toetsen afgenomen. Bij de leerlingen van R1 en R2 vergelijken we de resultaten met hun leeftijdgenootjes op hetzelfde niveau in Nederland, hetgeen wordt uitgedrukt in letters van A t/m E. De resultaten van taalzwakke leerlingen vergelijken we niet met leeftijdsgenootjes in Nederland, met met hun eigen vorige resultaten: hebben zij zichzelf verbeterd of niet?

De Cito-toets Spelling is bij alle leerlingen afgenomen. Hoewel alle leerlingen - op drie na - er in vaardigheidsscore op vooruit zijn gegaan, hebben de meeste leerlingen een kleinere groei doorgemaakt dan we anders van hen hadden verwacht. Twee leerlingen behaalden een A, vier een B, vijf een C, vier een D en een leerling een E. Voor werkwoordspelling zijn in groep 7 en 8 twee B's en twee C's behaald.

Begrijpend lezen is afgenomen in de groepen 5, 7 en 8. Er is een A, een B, een C, een D behaald en twee E's.

AVI-toetsen en DMT-toetsen zijn dit jaar niet afgenomen.

8.2 Cijfers over specifieke zorg

Er is geen specifiek handelingsplan uitgevoerd.

8.3 Cijfers over uitstroom en aansluiting

Een familie keert terug naar Nederland. De twee kinderen stromen in Nederland door naar een volgende groep.

8.4 Uitkomsten van kwaliteitsverbetering van de school

Het afgelopen jaar zijn er een aantal zaken veranderd en verbeterd, waarvan wij hier de volgende punten noemen:

- Anders dan verwacht hebben we het hele jaar online onze lessen moeten verzorgen. De laatste maanden van het jaar hiervoor hebben we ons al aardig bijgeschoold in digitale lesgeven, dit jaar hebben we dat nog meer verbeterd.
- Vanaf januari zijn we in het VO gestart met een proef met de digitale methode Leswijs. Dit bevat zowel de leerlingen als de leerkrachten erg goed. De leerlingen beoordelen de methode als veel minder saai, duidelijk, overzichtelijk en prettig. Ook de leerkrachten zien voordelen: overzichtelijk, actueel, praktisch plus een goed communicatie met de makers van de methode. Ook resultaten van het werk van de leerlingen is overzichtelijk terug te vinden voor zowel leerlingen als leerkracht. De leerling kan zien waar zijn zwakke en sterke punten liggen, en waar hij of zij meer oefening nodig heeft.

- In de onderbouw duurt de digitale periode voor de leerlingen en leerkracht veel te lang. Deze verandering is dus niet positief geweest. Kinderen hebben er moeite mee, en de lesstof is lastiger aan te bieden en beklijft slechter. Ook ouders hebben het zwaar, aangezien ze de kinderen vaak bij moeten staan. De leerlingen in de bovenbouw en het VO houden zich goed, maar ook daar merk je dat bepaalde onderdelen minder goed aangepakt kunnen worden (begrijpend lezen, spelling) en minder goed beklijven. Geconcentreerd werken is lastig online, dus blijven we zoeken naar alternatieve locaties en onderzoeken we de mogelijkheid van een eventueel hybride rooster. Wat interessant was om te merken is dat bij de kleuters de woorden wel sneller werden geleerd, omdat zij elke dag 40 minuten Nederlandse les hadden. De woorden werden daardoor met meer regelmaat geoefend en bleven dus sneller hangen.
- Er is dit jaar beduidend minder aandacht besteed aan leesbevordering en begrijpend lezen. Reden om het weer op te gaan pakken. Zowel in de lessen als naar ouders toe in de nieuwsbrief.
- Er zijn plannen gemaakt om onze lessen uit te breiden naar Canggu. We hebben gemerkt dat nieuwe, jonge gezinnen zich vooral in Canggu en omgeving vestigen. Willen we als school groeien, dan zullen we naar Canggu toe moeten gaan. We zoeken nog een geschikte locatie.
- De oprichter en schoolleider verlaat na 18 jaar NTC-Bali en heeft de overdracht aan Pit Kuijper gedaan. Vanwege de pandemie, heeft Pit Kuijper zich maar liefst een half jaar in kunnen werken bij de bovenbouw, het VO, de coördinatie en het bestuur.

Hoofdstuk 9 Praktische informatie

9.1 Schooltijden

zaterdag	Ineke	Pit
	08.30 – 10.00 Groep 1 en 2 Sanur	08:30-10:00 Groep 5 en 6 Sanur
	10.00 – 11.30 Groep 1 en 2 Sanur	10:30 – 11:30 VO – 1 uur online
	12.00 – 13.30 Groep 3 Sanur	

maandag	Ineke	Pit
	15.30 – 17.00 Groep 4 Sanur	15:00-16:30 Dyatmika

dinsdag	Ineke	Pit
	16.00 – 17.30 Groep 3 Sanur	15:30-17:30 VO Sanur

woensdag	Ineke	Pit
	16:00 – 17:30 NT2-groep Canggu	15:00- 16:30 Groep 5 en 6 Sanur
	17:45-19:15 groep 3/4 Canggu	

donderdag	Ineke	Pit
	16.00 – 17.30 Groep 4 Sanur	(stage)

vrijdag	Ineke	Pit
	15:00 – 16:30 NT2-groep Canggu	(stage)
	17:45-19:15 groep 3/4 Canggu	

Groep NT2 = groep Richting 3: kinderen die niet het Nederlandse curriculum volgen maar een op maat gemaakt Nederlands programma aangeboden krijgen

9.2 Vakantierooster

De vakanties van de Stichting NTC-Bali lopen zoveel mogelijk gelijk aan de vakanties van de dagscholen van onze leerlingen. We hebben dit jaar twee kalenders, een voor de leerlingen die in Canggu wonen (deze vakanties zijn afgestemd op de vakantie van CCS). De vakanties van de scholen onderling lopen echter niet helemaal gelijk, dus zal er soms lesgegeven worden in de vakantieperioden van enkele leerlingen. Om het vereiste aantal lessen te kunnen geven moeten we er soms voor kiezen in de vakanties door te gaan.

We vragen de ouders hun verloop zoveel mogelijk met het lesrooster overeen te laten komen.

9.3 Schoolgeld/ ouderbijdragen

Het lesgeld voor onze leerlingen bedraagt IDR 10.000.000 per jaar indien uw kind aan het reguliere onderwijs meedoet en u het lesgeld in een keer betaald. Wilt u dit niet dan kunt u per kwartaal betalen, de kosten zijn dan IDR 2.750.000 per kwartaal. U ontvangt eenmalig aan het begin van het schooljaar per e-mail een factuur voor het hele jaar. Indien u het schooljaar per kwartaal wilt betalen kunt u dat per e-mail aan de penningmeester aan het begin van het schooljaar aangeven. U betaalt per schooljaar, indien uw kind eerder stopt ontvangt u in principe geen schoolgeld terug. Leerlingen die een aangepast programma volgen, vallen onder een andere financiële regeling (op te vragen bij het bestuur).

In verband met veiligheidsoverwegingen dient betaling per banktransfer plaats te vinden. Als dit niet kan, kan de ouder het bedrag in cash storten bij op onze bankrekening o.v.v. de naam van de leerling en het factuurnummer. We verzoeken tevens een bewijs van betaling aan ons toe te sturen.

Bij een te late betaling (na verstrijken van de termijn genoemd in de factuur) brengen wij een boete van Rp. 250.000 in rekening. Loopt de betaling zonder opgave van reden meer dan een kwartaal achter, dan zijn we genoodzaakt de les op te schorten.

Bij problemen kan contact opgenomen worden met het bestuur van NTC-Bali. In geval van financiële nood kan het bestuur in sommige gevallen onder bepaalde voorwaarden korting geven.

9.4 Buitenschoolse activiteiten

We organiseren twee belangrijke activiteiten in het kader van de Nederlandse cultuur, namelijk Koningsdag en Sinterklaas.

9.5 Beeldmateriaal

We maken af en toe foto's en soms ook filmpjes van ons onderwijs, zowel in de klas als bij buitenschoolse activiteiten. Deze foto's gebruiken wij soms als illustratie bij nieuwsbrieven en brochures of we plaatsen ze op internet. We vragen u om toestemming middels een te ondertekenen formulier waarin u kenbaar maakt geen bezwaar te hebben als NTC-Bali beeldmateriaal van uw kind(eren) plaatst.

9.6 Jaaroverzicht 2021-2022

Schoolkalender NTC -Bali 2021/2022
Denpasar / Sanur



2021

JULI

MA	DI	WOE	DO	VR	ZA	ZO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

GROTE VAKANTIE

AUGUSTUS

MA	DI	WOE	DO	VR	ZA	ZO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

17 augustus: Hari Kemerdekaan

SEPTEMBER

MA	DI	WOE	DO	VR	ZA	ZO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

OKTOBER

MA	DI	WOE	DO	VR	ZA	ZO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVEMBER

MA	DI	WOE	DO	VR	ZA	ZO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

21 november: Intocht Sinterklaas

DECEMBER

MA	DI	WOE	DO	VR	ZA	ZO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

4 december: Sinterklaas in de klas
vanaf 19 december kerstvakantie

2022

JANUARI

MA	DI	WOE	DO	VR	ZA	ZO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

FEBRUARI

MA	DI	WOE	DO	VR	ZA	ZO
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

MAART

MA	DI	WOE	DO	VR	ZA	ZO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

3 maart: Nyepi

APRIL

MA	DI	WOE	DO	VR	ZA	ZO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

15 april: Goede Vrijdag
24 april: Koningsdag

MEI

MA	DI	WOE	DO	VR	ZA	ZO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

3 en 4 mei: Idul Fitri
26 mei: Hemelvaart

JUNI

MA	DI	WOE	DO	VR	ZA	ZO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

vanaf 19 juni grote vakantie

- geen Nederlandse les
- vakantie geen Nederlandse les
- Lesdagen
- Nederlandse feestdag

Schoolkalender NTC -Bali 2021/2022
Canggu



2021

JULI

MA	DI	WOE	DO	VR	ZA	ZO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

GROTE VAKANTIE

AUGUSTUS

MA	DI	WOE	DO	VR	ZA	ZO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

17 augustus: Hari Kemerdekaan

SEPTEMBER

MA	DI	WOE	DO	VR	ZA	ZO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OKTOBER

MA	DI	WOE	DO	VR	ZA	ZO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVEMBER

MA	DI	WOE	DO	VR	ZA	ZO
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

21 november: Intocht Sinterklaas

DECEMBER

MA	DI	WOE	DO	VR	ZA	ZO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

4 december: Sinterklaas in de klas
vanaf 12 december: kerstvakantie

2022

JANUARI

MA	DI	WOE	DO	VR	ZA	ZO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

FEBRUARI

MA	DI	WOE	DO	VR	ZA	ZO
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

MAART

MA	DI	WOE	DO	VR	ZA	ZO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

3 maart: Nyepi

APRIL

MA	DI	WOE	DO	VR	ZA	ZO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

15 april: Goede Vrijdag
24 april: Koningsdag

MEI

MA	DI	WOE	DO	VR	ZA	ZO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

3 en 4 mei: Idul Fitri
26 mei: Hemelvaart

JUNI

MA	DI	WOE	DO	VR	ZA	ZO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

vanaf 19 juni grote vakantie

- geen Nederlandse les
- vakantie geen Nederlandse les
- Leisdagen
- Nederlandse feestdag

Hoofdstuk 10 Namen en adressen

10.1 Van de school en locaties

De school:

Stichting NTC-Bali
Yayasan Echelon School (YES)
Jl. Mertasari 64A
Suwung, Batan Kendal, Denpasar Selatan
Tel. 0361- 725725
E-mail: ntc_bali@yahoo.com
Website: www.ntcbali.com

Onderwijsteam :

Pit Kuijper tel. +62 812 4672 5173 (coördinator, leerkracht bovenbouw en VO)
Ineke Letwar tel. +62 812 1328 5457 (leerkracht onder- en middenbouw en Richting-3)

Schoolbestuur:

Voorzitter:

Marco Groten telefoon: +62 815 5801 1234 e-mail: marco.groten@hyatt.com

Secretaris:

Bas Zaunbrecher telefoon: +62 812 3842 403 e-mail: bzaunbre@gmail.com

Penningmeester:

Simon Crowe telefoon: +62 811 3809 090 e-mail: ntcbali-pm@southeast-consulting.com

Bestuurslid:

vacant

Vertrouwenspersoon: Mevrouw Olga Jafar tel. 238260 e-mail: olgajafar@telkom.net

10.2 Externe personen:

Stichting NOB

Parkweg 20a
2271 AJ Voorburg
Nederland
T: + 31 70 386 66 46
W: www.stichtingnob.nl
E: info@stichtingnob.nl

Vertrouwensinspecteur

Rijksinspectiekantoor Utrecht
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
T: + 31 30 669 06 00

Inspectie primair en voortgezet onderwijs team buitenland

Spoorlaan 420
5038 CG Tilburg
buitenland@onderwijsinspectie.nl
Nederland T: + 31 77 46 56 767